



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Протокол № 4
от « 20 » декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
А.В.Хаирова
« 20 » декабря 2023 г.

Положение
о проведении смотра педагогического
мастерства «Галерея открытых занятий»
среди педагогических работников
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти
2023-2024 учебный год

Положение о проведении смотра педагогического мастерства «Галерея открытых занятий» среди педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок организации и проведения смотра педагогического мастерства «Галерея открытых занятий» среди педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР (далее Галерея).

1.2. Галерея организуется и проводится методической службой муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти в рамках реализации целевой программы организации методической работы «Проектная деятельность как механизм формирования развивающей практико ориентированной образовательной среды».

1.3. Галерея открытых занятий – это комплексное методическое мероприятие, включающее в себя проведение педагогами открытых занятий по дополнительным общеобразовательным программам, их системный анализ членами экспертной группы и обучение педагогов на этой основе современным формам, методикам, технологиям дополнительного образования.

1.4. Для проведения системного анализа открытого занятия и оценки его эффективности методическим советом МБОУ ДО ГЦИР создаётся экспертная группа из числа методистов и опытных педагогов дополнительного образования.

1.5. Экспертная группа

- присутствует на открытых занятиях, организует их обсуждение и осуществляет оценку согласно листу оценивания (*приложение 1*);

- по итогам экспертной оценки готовит рекомендации о публикации материалов (конспектов, технологических карт, дидактических материалов) на сайте МБОУ ДО ГЦИР или в печатном сборнике.

2. Цель и задачи Галереи

2.1. Галерея открытых занятий проводится в целях совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР, выявления и распространения наиболее актуального и инновационного опыта.

2.2. Задачи Галереи:

1) активизация творческой активности и повышение профессионального мастерства педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР;

2) популяризация современных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в том числе проектного метода;

3) организация эффективного обмена опытом;

4) поддержка творчески работающих педагогов.

3. Участники

3.1. Для участия в Галерее открытых занятий приглашаются педагоги дополнительного образования вне зависимости от стажа работы и квалификационной категории.

4. Порядок и сроки проведения Галереи

4.1. Галерея проводится в течение учебного года в четыре этапа:

1) с 09 января по 15 января 2024 года – подготовительный этап: знакомство с настоящим положением и методическими рекомендациями по подготовке и проведению открытого занятия (doc:!/Общие / Работа методическая с педкадрами /Учрежденческие

мероприятия для педагогов/2023-2024/ Галерея открытых занятий/ Методические рекомендации), составление графика открытых занятий;

2) с 15 января по 30 апреля 2024 года проведение всеми педагогами открытых занятий и их оценка членами экспертной группы;

3) с 01 мая по 10 мая 2022 года работа экспертной группы по анализу итогов Галереи;

4) с 23 мая по 27 мая 2022 года подведение итогов и вручение свидетельств и дипломов.

4.2. Для участия в Галерее открытых занятий педагогу необходимо в срок с 09 января до 31 января 2024 года (включительно) внести информацию о планируемом открытом занятии в яндекс-форму <https://disk.yandex.ru/i/iQxCi37Ozz3GLq>

Возможно поэтапное оформление заявки с последующим уточнением информации.

В заявке указывается следующая информация:

- Ф.И.О. педагога.
- Тема занятия.
- Методическая цель занятия.
- Название дополнительной общеобразовательной программы.
- Направленность программы.
- Возраст обучающихся.
- Дата проведения (с 15 января по 30 апреля).
- Время проведения (с __ до __).
- Формат проведения (очно, онлайн).
- Место проведения: адрес, кабинет.

4.3. Педагог проводит занятие с собственным детским объединением. Тема и форма проведения занятия определяется участником самостоятельно. Длительность занятия для детей дошкольного возраста 30 минут, для детей школьного возраста – 40 минут.

Необходимым условием проведения занятия является использование педагогом современных образовательных технологий, методов и приемов обучения.

Во время проведения открытого занятия привлечение помощников не допускается.

4.4. За день до проведения занятия участнику необходимо разместить конспект занятия на сетевом ресурсе *doc:!/Общие/ Работа методическая с педагогами / Учрежденческие мероприятия для педагогов /2023-2024 / Галерея открытых занятий / Конспекты*. Название файла или папки: фамилия участника.

С рекомендуемой формой оформления конспекта можно ознакомиться в этой же папке.

4.5. После проведения открытого занятия педагогу необходимо проанализировать свое занятие (самоанализ до 5 минут), выслушать мнение присутствующих на занятии педагогов и оценку экспертной группы. Памятка для самоанализа размещена на *doc:!/Общие/ Работа методическая с педагогами / Учрежденческие мероприятия для педагогов/ 2023-2024 / Галерея открытых занятий / Примерная памятка для самоанализа*.

5. Подведение итогов Галереи

5.1. Все участники Галереи открытых занятий получают свидетельство о проведении открытого занятия.

5.2. Участники, набравшие количество баллов, определенное экспертной группой, награждаются дипломами за высокое качество проведенного открытого занятия.

5.3. Критерии оценки открытого занятия:

- умение определять педагогические цели и задачи занятия;
- целесообразность формы проведения занятия;
- полнота раскрытия темы;
- доступность подачи материала;
- умение использовать на занятии обоснованные педагогические технологии, методы и приемы обучения, формы организации деятельности;

- умение осуществлять педагогический контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения;
- умение стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на занятии, создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся;
- умение обеспечить завершенность занятия;
- целесообразность и достаточность используемых ресурсов;
- умение проводить самоанализ занятия.

5.4. Рекомендованные экспертной группой материалы открытых занятий (конспекты, дидактические материалы) публикуются на сайте МБОУ ДО ГЦИР или в печатном сборнике методических материалов МБОУ ДО ГЦИР.

5.5. Лучшие учебно-методические материалы открытых занятий рекомендуются для участия в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней.

5.6. Педагогические работники, посетившие 5 и более открытых занятий, получают свидетельство об обучении на педагогическом практикуме «Галерея открытых занятий».

Приложение 1

**Смотр профессионального мастерства
«Галерея открытых занятий»
МБОУ ДО ГЦИР
Лист оценивания открытого занятия**

ФИО педагога _____

Тема занятия _____

Дополнительная программа _____

Возраст обучающихся _____

Методическая цель занятия _____

Дата проведения _____ Количество детей на занятии _____

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов (от 0 до 5)</i>
1	Умение определять педагогические цели и задачи занятия (конкретность, четкость, лаконичность и ясность постановки цели и задач занятия, взаимодействие педагога с учащимися на этапе постановки целей и задач, реальность, целесообразность, сложность и достижимость дидактической цели, степень достижения целей и задач занятия)	
2	Целесообразность формы проведения занятия (оптимальность сочетания групповых, парных, фронтальных, коллективных, индивидуальных форм обучения, рациональность их применения; степень логичности и четкости перехода от одного этапа занятия, формы деятельности к другому, целесообразность распределения времени на этапы занятия)	
3	Полнота раскрытия темы (соответствие содержания учебного занятия поставленным целям и задачам, целесообразность и оптимальность объема учебного материала, степень научности, доступности, проблемности, занимательности, привлекательности учебного материала, актуальность учебного материала и связь теории с практикой, системность, последовательность изложения учебного	

	материала педагогом)	
4	Доступность подачи материала (соответствие содержания учебного занятия возрастным особенностям обучающихся, соответствие методов и приемов работы цели занятия, возрасту и возможностям обучающихся, степень познавательной активности, работоспособности, самостоятельности обучающихся, степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности, внимательности обучающихся)	
5	Умение использовать на занятии обоснованные педагогические технологии , методы и приемы обучения (оптимальность темпа занятия и чередование основных видов деятельности в ходе учебного занятия, оправданность разнообразия видов учебных заданий, рациональность и эффективность организации деятельности обучающихся, характер познавательной деятельности обучающихся (репродуктивный, поисковый, творческий), применение средств активизации познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия, в том числе и наглядности)	
6	Умение осуществлять педагогический контроль , оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения (эффективность приемов получения обратной связи о знаниях и умениях обучающихся, целенаправленность контроля, преобладание обучающей функции над контролирующей, обсуждение результатов контроля, объективность оценочных суждений педагога; оценка результатов деятельности (а не личности), поощряется старание в процессе работы, преобладание положительных оценок)	
7	Умение стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на занятии, создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся (мотивация обучающихся на деятельность в начале занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, разнообразие приемов активизации познавательной деятельности, психологическое состояние обучающихся (все дети внимательны, организованны, уверены в успехе, жизнерадостны), активно работает большинство)	
8	Умение обеспечить завершенность занятия (подведение педагогом итогов занятия, мобилизация учащихся на самооценку, обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного, подробный анализ результатов, степень развивающего и воспитательного воздействия на обучающихся)	
9	Целесообразность и достаточность используемых ресурсов (подготовленность помещения, оборудования, технического оснащения занятия, целесообразность применения ТСО, наличие и качество дидактических материалов)	
10	Умение проводить самоанализ занятия (наличие плана-конспекта занятия, методическая грамотность и полнота проведенного самоанализа, реализация методической цели занятия)	